*** УТВЕРЖДАЮ***

*Заведующий*

*МБДОУ детского сада № 25*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Головченко*

*приказ от «\_\_\_» августа 2018 г. №\_\_*

*(протокол педагогического совета*

*от «\_\_\_» августа 2018 г. № 1)*

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***ДЕТСКОГО САДА № 25 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН***

******

***НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**

***х. Ольгинский, 2018***

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Номер страницы |
| 1. Целевой раздел | 4 |
| * 1. Пояснительная записка | 4 |
| * 1. 1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 16 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 16 |
| 1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 17 |
| 1.2.4. Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий | 18 |
| 1. Содержательный раздел | 19 |
| * 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| * 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| * 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 20 |
| * 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 21 |
| * 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| * 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 23 |
| * 2.1.6. Содержание образования, созданного ДОО самостоятельно | 24 |
| * 2. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 27 |
| * 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| * 2.2.2. Формы реализации программы в образовательных областях | 36 |
| * 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 54 |
| * 2. 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 57 |
| * 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 60 |
| 1. Организационный раздел | 61 |
| * 3.1. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 61 |
| Наименование раздела | Номер страницы |
| 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 78 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 83 |
| * 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 85 |
| 1. Дополнительный раздел: текст краткой презентации | 88 |

|  |  |
| --- | --- |
| Приложения | 91 |
| Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| Приложение 2. Социальный паспорт семей воспитанников ДОО |  |
| Приложение 3. Кадровые условия реализации Программы |  |
| Приложение 4. Внутренний мониторинг становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.  Организация педагогической диагностики в ДОО |  |
| Приложение 5. Режим дня |  |
| Приложение 6. Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год |  |
| Приложение 7. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год |  |
| Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе (модель недели) на 2018 – 2019 учебный год |  |
| Приложение 9. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания |  |
|  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 муниципального образования Абинский район (далее - ДОО) является звеном муниципальной системы образова­ния муниципального образования Абинский район. ДОО обеспечивает педагогическую работу с детьми в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 08744 от «18» мая 2018 года (серия 23Л01, регистрационный № 0006104), полученной в результате государственного лицензирования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

**Общие сведения о ДОО:**

* сокращенное название (в соответствии с Уставом): МБДОУ детский сад № 8;
* адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, Абинский район, с.Варнавинское, ул. Красная, 64 «а»;
* тел./факс: 8(86150) 9-43-34
* электронный адрес: [detsad8@abin.kubannet.ru](mailto:detsad7@abin.kubannet.ru);
* *официальный сайт:* [http://ds8abinsk.ru](http://ds8abinsk.ru/dms26-login.php);
* организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;
* *тип* – дошкольная образовательная организация.
* *уредитель* - муниципальное образование Абинский район; функции учредителя осуществляет администрация муниципального образования Абинский район, а отдельные – управление образования администрации Абинский район.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 муниципального образования Абинский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и является **внутренним нормативно-управленческим документом,**обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

**Программа разработана на основании документов:**

1. Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
3. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Закон об образовании в Краснодарском крае»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Деятельность ДОО регламентируется Уставом, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 06.07.2015 года № 812, а также локальными актами.

Программа определяет базис (содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования) работы с детьми группы раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста.

Программа для руководителя ДОО- это основа для разработки стратегии со­вершенствования образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг;

Программа для руководителей органов управления образованием и надзора - это документ, определяющий рамки образовательной деятельности, т.е. контролю и проверке подлежит только то содержание программы, те технологии и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые выбрала сама ДОО;

Программа для родителей - это возможность принять участие в организации воспитательно­го процесса, выборе и корректировке его содержания. Она поможет учесть мнения и предложения основных «заказчиков», что способствует обеспечению реализации прав родителей на информацию об образо­вательных услугах, права выбора ДОО и дает гарантию их получения;

Программа для социума *-* это возможность скорректировать цели, задачи, это некая перспек­тива выстраивания преемственности между школой, учреждениями системы дополнительного образования.

Программа ДОО разработана с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования** (одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/> ).

Программа включает в себя **обязательную часть** и ***часть, формируемую участниками образовательных отношений***. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Минобрнауки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Мозаика-Синтез, 2016 г.), прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru/?page_id=11684> ).

*Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений (вариативная), отражает особенности реализации основной образовательной программы в дошкольном учрежде­нии детском саду № 8. В вариативной ча­сти Программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осу­ществляется образовательный процесс непосредственно в Абинском районе и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОО. В части, сформированной участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы (региональный компонент –«Кубановедение»), культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в отдельных образовательных областях, видах деятельности.*

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ре­бенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

**Программа направлена на реализацию следующих задач:**

**в соответствии с ФГОС ДО:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*При реализации* ***части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*** *предусматриваются следующие целевые компоненты и задачи:*

1. Построение воспитательно- образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в том числе и развивающихся в условиях недостаточности (физической, интеллектуальной) и их родителей (законных представителей) во всех возможных и необходимых сферах жизни социума:

* *развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения как основу реализации индивидуальной психолого-педагогической поддержки позитивной социализации;*
* *оказать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;*
* *создавать равноправные условия включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.*

1. Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей Абинского района и Краснодарского края:

* *изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных условий южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;*
* *приобщение ребенка к культурному наследию малой родины и воспитание любви к своему дому, родному краю; уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края в процессе интеграции образовательных областей.*

1. Организация образовательной деятельности с учетом приоритетного направления, а  *также сложившихся традиций в ДОО:*

* *формирование такой образовательной системы, которая основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями; формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада;*
* *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; целостного и многогранного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства;*
* *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

1. *Формирование образовательной системы, основывающейся на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;*

* *создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями;*
* *формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада;*
* *формирование основ безопасносного поведения.*

*.*

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Содержание Программы:**

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельностии охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- обусловлено логикой развития дошкольного учреждения, его возможностями, образовательными запросами педагогического коллектива, образовательными потребностями детей и основных социальных заказчиков - родителей.

**Программа разработана на основе следующих** **принципов:**

**В соответствии с ФГОС ДО:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка;
* учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество образовательной организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***При разработке Программы учитывались также принципы:***

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетания научной обоснованности и практической применимости (соот­ветствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования):
* соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только:- на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* единства воспитательных, развивающих и обучающихцелей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, в том числе половыми, спецификой и возможностями образовательных областей;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* культуросообразности - реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
* предполагает построение образовательного процесса в соответствии с региональными особенностями.

**Методологические подходы к формированию Программы:**

* **личностно-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* **деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
* **аксиологический** (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
* **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
* **диалогический** (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
* **системный** подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
* **средовой**подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
* **культурологический** подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

***Время, необходимое для реализации Программы*** *(обязательной и вариативной части) составляет 100% времени пребывания детей в ДОО (в зависимости от режима работы группы: 10 часов).*

*Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в ДОО (за исключением времени дневного сна) и включает время, отведенное на:*

*1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);*

*2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*3) самостоятельную деятельность детей;*

*4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

**в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Характеристика контингента воспитанников* *и* *особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*** (Приложение 1).

***Социальный паспорт семей воспитанников ДОО*** (Приложение 2).

***Кадровые условия реализации Программы*** (Приложение 3)

***Информация о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Построение образовательного процесса ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.*

*Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, нали­чием приоритетного направления, учетом мнения родителей, требованиями СанПиН, традициями и возможностями педагогического коллектива.*

*В соответствии с п.2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) представлены парциальные образовательные программы и технологии, принципы построения которых не противоречат основной образовательной программе «От рождения до школы» и направлены на развитие детей в следующих направлениях: физическое, познавательное, речево­е, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Парциальные образовательные программы и методики, выбранные ДОО, комплексируются по принципу замещения или дополнения содержания соответствующих образовательных областей программы «От рождения до школы». Кроме того, в вариативной части Программы представлено содержание, разработанное ДОО самостоятельно (п. 2.1.6). Цели и задачи, обозначенные в парциальных программах, являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в ДОО:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Возрастная категория* | *Программа (технология) авторы* | *Цели, задачи программы* | *Принцип комплекси-рования содержания* |
| Социально-коммуникативное развитие | | |  |
| *Дети старшего дошкольного возраста*  *(5-7 лет)* | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. *СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»* | *Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.* | *дополнение* |
| Художественно-эстетическое развитие | | |  |
| *Для детей всех возрастных групп* | «Ладушки» - программапомузыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой,  И.А. Новоскольцевой; | *Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*  *1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*  *2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*  *3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*  *4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятель­ности адекватно детским возможностям.*  *5.Развивать коммуникативные способности.*  *6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*  *7. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и до­ступной форме.*  *8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*  *9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*  *10. Обеспечить приемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.*  *11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.* | замещение |

*Так как в современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей, то в вариативной части Программы представлено содержание, с учетом особенностей региона, в котором она находится и включением в образовательный процесс краеведческого материала - «Кубановедение»:*

1. ***Климатические особенности региона***

*В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.*

1. ***Социокультурное окружение***

*Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относится к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.*

*Организация образовательной среды, направленной на обеспечение* ***краеведческого образования****, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.*

*Благодаря расположению ДОО в центре села варнавинского, в непосредственной близости от культурно-досугового центра, школы, библиотеки создаются большие возможности для полноценного социального, культурного и экологического воспитания детей.*

1. ***Национально-культурный состав воспитанников ДОО***

*При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик.)*

*Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок.*

*Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.*

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).*

*Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:*

* *участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*
* *обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;*
* *участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;*
* *развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;*
* *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;*
* *участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов прогулок и экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;*
* *обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;*
* *участие с родителями и воспитателями в социально- значимых событиях, происходящих в городе.* 
  1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* + 1. **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
  + 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  + 1. ***Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Основная цель реализации регионального компонента в дошкольном возрасте заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением к жителям края.

*Реализация курса «Кубановедение» предполагает:*

* *воспитание любви к малой и большой Родине;*
* *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;*
* *формирование начал патриотизма и гражданственности;*
* *формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;*
* *формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;*
* *понимание своих национальных особенностей;*
* *формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*

На этапе окончания курса «Кубановедение» *могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка:*

* *овладел первоначальными знаниями о своеобразии истории, культуры, природы родного края;*
* *проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления от неё в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение);*
* *сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;*
* *сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;*
* *сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.*
  + 1. Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мо­ниторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де­ятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспи­танников.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) /издание 4-е, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Оценка индивидуального развития детей проводиться педагогом/специалистом в ходе* ***внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка*** *(далее Мониторинга)*(Приложение 4), *результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка,**

**представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направленно на:

* усвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов представлено в следующем **программном обеспечении**:

|  |  |
| --- | --- |
| Для детей 1,5 – 7 лет | **Основная образовательная программа** **дошкольного образования** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 3-е исправленное и дополненное), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Для детей 5-7 лет | ***Парциальная программа****:*  *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)*  ***Методическое пособие:***  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.* |

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, а также в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых, детей; о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  *«Физическое развитие»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | *«Речевое развитие»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)  *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование средств продуктивных видов деятельности, музыкальных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие») |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Непосредственное содержание психолого-педагогической работы с детьми представлено в следующем **программном обеспечении**:

|  |  |
| --- | --- |
| Для детей 1,5- 7 лет | **Основная образовательная программа** **дошкольного образования** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е перераб.), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 368 с.. Стр. 86-113  ***Парциальная программа:***  *Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М. Д. СПб, Детство-Пресс, 2004.*  ***Методическое пособие:***  Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. - СПб, Детство-Пресс, 2001. |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «*Речевое развитие*»(развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)  *«Физическое развитие»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, родном крае, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Художественно-эстетическое развитие»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Речевое развитие»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познавательное развитие») |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов представлено в следующем **программном обеспечении**:

|  |
| --- |
| **Основная образовательная программа** **дошкольного образования** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е перераб.), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого общения. | |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В содержании образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» условно можно выделить три направления – художественное творчество, музыка и чтение художественной литературы. Конкретное содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов представлено в следующем **программном обеспечении**:

Изобразительная деятельность

|  |
| --- |
| **Основная образовательная программа** **дошкольного образования** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е перераб), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |

Музыкальная деятельность

|  |
| --- |
| ***Парциальная программа*** *по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой ( СПб., Реноме, 2015. – 115 с.)* |

Конструктивно-модельная деятельность

|  |
| --- |
| **Основная образовательная программа** **дошкольного образования** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е перераб), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |

**Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов представлено в следующем **программном обеспечении**:

|  |
| --- |
| **Основная образовательная программа** **дошкольного образования** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е перераб.), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)  *«Познавательное развитие»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  *«Социально-коммуникативное развитие»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) | *«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей) |

**2.1.6. Содержание образования, созданного ДОО самостоятельно**

***Содержание регионального компонента***

## *Содержание деятельности с детьми старшего дошкольного возраста включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края и города Абинска и направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:*

*- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*

*- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире), своеобразии истории, культуры и быта народов Кубани;*

*- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.*

## *Региональный компонент представляет собой самостоятельный раздел и реализуется в непосредственно образовательной деятельности по «Кубановедению» с детьми 5-7 лет, в совместной образовательной деятельности в режимные моменты, в самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями в вариативной части Программы.* В группах младшего и среднего дошкольного возраста эта работа проводится в ходе режимных моментов, а так же образовательной деятельности, осуществляемой в процессе других видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора) на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении (в мире людей, предметов, природных объектов).

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой, природой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы краеведческих музеев, опыт работы воспитателей, др.

**Задачи:**

1. Повысить интерес детей к истории своего народа.
2. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
3. Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
4. Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
5. Познакомить с символикой Краснодарского края, города Краснодара.
6. Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
7. Формировать представления о различных видах труда, народных ремёсел.
8. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
9. Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
10. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
11. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

**Программное обеспечение регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| *Для детей* *5 - 7 лет* | 1. *Ты, Кубань, ты наша Родина. Методическое пособие Департамента образования и науки Краснодарского края. Краснодар, 2004.* |

***Интегоация регионального материала в содержание образовательных областей Программы:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Методические приемы* |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:*   * *Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами.* * *Сбор гербария; опытническая работа.*   *Ознакомление с окружающим миром:*   * *Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с* * *достопримечательностями микрорайона, пешие, экскурсии селу, походы музей школы и.т.д.* * *Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города»,* * *«Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая».* * *Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.*   *Ознакомление с прошлым родного края:*   * *Встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | * *Рассматривание репродукций, просмотр слайдов, открыток;* * *Лепка, рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Жизнь, традиции, обряды Кубанских* * *казаков».* * *Знакомство с музыкальным фольклором (певческим, плясовым, хороводным);* * *Ознакомление с музыкальными инструментами: баян, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;* |
| *Речевое развитие* | *Знакомство с речевым диалектом;*  *Использование кубанского фольклора в повседневной деятельности: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;*  *Знакомство с мифами, легендами, сказками кубанского народа («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат»,«Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники»,«Есаул и его конь»;*  *Знакомство с творчеством кубанских писателей и поэтов для детей:*   * *чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор».* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Организация досуговой деятельности на основе событий народного календаря;*  *Игры-инсценировки на основе кубанского фольклора, быта, обрядов* |
| *Физическое развитие* | *Народные подвижные игры Кубани: «Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Плетень», «Казаки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).;*  *Спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;* |

С помощью игр - драматизаций, бесед, творческих заданий, интерактивных экскурсий, у детей складывается система впечатлений о красоте и сезонных изменениях окружающего мира, об исторической, культурной традиции своего народа.

В процессе совместной творческой деятельности, свободной игры, у детей формируется опыт вхождения в общественные отношения: они учатся добиваться поставленной цели, переживать первые победы и неудачи, быть щедрыми и терпеливыми, внимательными, исполнительными и инициативными.

Образовательная деятельность, игры и трудовая деятельность детей предполагает организацию выставок, коллекций, ярмарок, походов, экскурсий, наблюдений, рассматривание иллюстраций и произведений искусства, просмотр видеоматериалов, чтение произведений писателей Кубани, встречи и беседы с народными мастерами и умельцами, знаменитыми людьми и, конечно же, проведение фольклорных праздников и Православных тематических мероприятий.

**Тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по «Кубановедению»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Старшая подготовительная группа** | | |
| 1 | Лучшая земля на свете | 1 |
| 2 | Как море стало горами | 1 |
| 3 | Волшебная земля | 1 |
| 4 | Земля – главное сокровище | 1 |
| 5 | Утро в заповеднике | 1 |
| 6 | День защитника отечества | 1 |
| 7 | Жемчужина России | 1 |
| 8 | День Победы | 1 |
| 9 | Итоговая викторина «Что? Где? Когда?» | 1 |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми преимущественно в виде культурных практик и игры. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОО, опыта и творческого подхода педагога. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослыми.

***Реализация Программы в ДОО осуществляется в трех основ­ных моделях******организации образовательного процесса:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | ***Самостоятельная деятельность де-тей, культурные практики*** | ***Взаимодействие с семьями детей*** |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непрерывная образовательная деятельность – далее НОД): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.* | *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | *Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда* | *Разнообразные формы работы с семьями воспитанников* |

**Совместная деятельность** – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец совместной деятельности (каждый работает в своем темпе.)

*Общие требования к проведению групповых организованных форм совместной деятельности взрослых и детей:*

* Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны (необходимо также знать о правилах размещения материала для детей с ведущей левой рукой); оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
* Длительность мероприятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет организация детского внимания.
* Подготовка к деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
* Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
* Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
* Обязательное проведение динамической паузы (физкультминутки) в середине мероприятия, если оно было статичным.
* Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Сочетание видов детской деятельности и форм работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы |
| **Игровая** - являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на резуль­тат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся приня­тием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции | Творческие игры. Игры с правилами. |
| **Коммуникативная** - форма ак­тивности ребенка, направ­ленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциаль­ным партнером по обще­нию, предполагающая со­гласование и объединение усилий с целью налажива­ния отношений и достиже­ния общего результата; осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Конструктивное общение и взаимодей­ствие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство об­щения |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**- это форма активно­сти ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиоло­гических и моральных по­требностей и приносящая конкретный результат, ко­торый можно увидеть/по­трогать/почувствовать; организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| **Познавательно-исследовательская** - форма активности ребен­ка, направленная на по­знание свойств и связей объектов и явлений, осво­ение способов познания, способствующая формиро­ванию целостной картины мира; организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования. | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Конструирование из раз­личных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышле­ние, формирует способ­ность предвидеть будущий результат, дает возмож­ность для развития творче­ства, обогащает речь | Конструирование:  — из строительных материалов;  — из коробок, катушек и другого бро­сового материала;  — из природного материала.  Художественный труд:  --- аппликация;  — конструирование из бумаги |
| **Изобразительная деятельность** - форма активно­сти ребенка, в результате которой создается матери­альный или идеальный продукт ; направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| **Музыкальная**— это форма актив­ности ребенка, дающая ему возможность выби­рать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, ис­полнителя, сочинителя  организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как восприятие музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и творчество (вокальное, инструментальное, музыкально-игровая деятельность). | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора**- форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутрен­нем содействии, сопере­живании героям, в вооб­ражаемом перенесении на себя событий, в «мыслен­ном действии», в результа­те чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях; направлено на формирование у детей интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. | Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Разучивание. Рассказывание (пересказы-вание). Декла­мация.  Ситуативный разговор. |
| **Двигательная**- форма активно­сти ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции; организуется при проведении физкультурной НОД, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка, при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.  Простейший туризм |

**Образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Игры | дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. |
| Просмотр и обсуждение | мультфильмов, видеофильмов, телепередач. |
| Чтение, слушание и обсуждение | программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; слушание аудиозаписей программных произведений разных жанров в исполнении мастеров художественного слова |
| Создание образовательных ситуаций | педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. |
| Наблюдения | за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. |
| Изготовление | предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. |
| Проектная деятельность | познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. |
| Оформление выставок | работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. |
| Викторины | сочинение загадок |
| Инсценирование  и драматизация | отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |
| Рассматривание и обсуждение | предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. |
| Продуктивная деятельность | (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным  произведениям. |
| Слушание и обсуждение | народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. |
| Подыгрывание | на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. |
| Пение | совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. |
| Танцы | показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. |
| Физкультурные занятия | игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов *-*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| физическое развитие | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. |
| социально - коммуникативное развитие | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| речевое развитие | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). |
| познавательное развитие | создание познавательной развивающей среды; организация дидактических игр различного содержания; наблюдения; опытно-экспериментальная деятельность. |
| художественно- эстетическое развитие | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности  оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* *наблюдения - в уголке природы;*
* *за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);*
* *индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);*
* *создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;*
* *трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);*
* *беседы и разговоры с детьми по их интересам;*
* *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;*
* *индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;*
* *двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;*
* *работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* *подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;*
* *наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;*
* *экспериментирование с объектами неживой природы;*
* *сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);*
* *элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;*
* *свободное общение воспитателя с детьми.*

**Самостоятельная деятельность -** свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Содержание самостоятельной деятельности детей определяется педагогом группы посредством создания педагогической предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности по всем основным направлениям их развития. Деятельность в условиях обогащенной развивающей пе­дагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Объем и место в режиме дня для самостоятельной деятельности детей устанавливается педагогом группы. Время самостоятельной деятельности детей не должно быть менее, чем 25% от времени ежедневной образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| физическое развитие | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). |
| социально личностное развитие | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| речевое развитие | самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). |
| познавательное развитие | самостоятельные дидактические игры различного содержания, самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность |
| художественно- эстетическое развитие | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Культурные практики | Содержание культурных практик |
| Совместная игра воспитателя и детей | Разные виды игр (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленных на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-­эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | * носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

***При реализации Программы педагог:***

* *продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;*
* *определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;*
* *соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;*
* *осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;*
* *сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;*
* *ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;*
* *создает развивающую предметно-пространственную среду;*
* *наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;*
* *сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.*
  + 1. **Формы реализации Программы в образовательных областях**

**Формы реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1. Развитие игровой деятельности  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  средняя, старшая подг. группа | НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеопросмотры, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | Экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| 2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-5 лет  средняя группа | НОД, беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые образова-тельные ситуации, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| 5-7 лет старшая подг. группа | НОД, беседы, чтение худ. литературы, проблемные игровые ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи. |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет  средняя группа | НОД  Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, конкурсы |
| 5-7 лет старшая и подг. группа | НОД. познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | праздники, конкурсы,  выставки |
| 4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет  старшая подг. группа | НОД. Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность | конкурсы, праздники, экскурсии, выставки |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет  старшая подг. группа | конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | творческие проекты, конкурсы |

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1.Самообслуживание | 3-5 года средняя группа | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Беседы,  Личный пример |
| 5-7 лет старшая подг. группа | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры | Личный пример  беседа |
| 2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-5 года средняя группа | Обучение, Наблюдение  совместный труд, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| 5-7 лет старшая подг. группа | Обучение,  совместный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения | Личный пример, беседа,  совместный труд детей и взрослых |
| 3. Труд в природе | 3-5 года средняя группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| 5-7 лет старшая подг.  группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| 4. Ручной труд | 5-7 лет старшая подг. группа | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |
| 5. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет средняя группа | Наблюдение, целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | Экскурсии,  чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству |
| 5-7 лет старшая подг. группа | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая деятельность |

Формирование основ безопасности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Формирование  основ собственной безопасности  \* Азбука пешехода  \* Азбука пожарной безопасности  \* Я среди людей  2. Формирование предпосылок экологического сознания  \* Ребенок на природе | 3-5 лет средняя группа  5-7 лет старшая подг. группа | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки  НОД в образовательной области «Безопасность»  Целевые прогулки  Встречи с прфессиональными людьми  Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Рассказ  Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Минутка безопасности Показ, объяснение,  обучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения  Культурно- досуговая деятельность:  Лабиринты и т.п. | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность | Анкетирование  Профилактические консультации, беседы  Фото, видеоматериалы  Информационные стенды – рекомендации родителям  Выпуск буклетов  Выставки поделок, рисунков  Совместные спортивные досуги |

**Формы реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1. Сенсорное развитие | 3-5 лет средняя группа | Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровая НОД с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментиро-вания. Игры с исполь-зованием дидактичес-ких материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятель-ность: предметную, продуктивную, игровую) | Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары- практикумы  Упражнения  Консультации  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 5-7 лет старшая подг. группа | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары -практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 3-5 лет средняя группа | Наблюдение  Беседа  Экскурсии  Простейшие опыты (ср. гр.) | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты | Беседа Чтение  Консультативные встречи  Семинары  Прогулки |
| 5-7 лет старшая подг. группа | Наблюдение  Беседа Экспериментирование  Проектная деятельность  Ребусы  Экскурсии | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | Беседа Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары-практикумы  Презентации |
| 3 Формирование элементарных математических представлений  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-5 лет средняя группа | НОД  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 5-7 лет старшая подг. группа | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| 4 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-5 лет средняя группа | НОД, Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |
| 5-7 лет старшая подг. группа | НОД, Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |

**Формы реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  \* Освоение диалогической формы речи со  взрослыми, освоение  инициативных высказываний (мл. гр.)  \* Освоение  диалогической  формы речи со  взрослыми,  освоение  «коллективного  монолога» (ср. гр) | 3 -5 лет средняя группа | НОД  Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения.  - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  - Игры парами.  - Беседы.  - Пример коммуникативных кодов взрослого.  - Чтение, рассматривание иллюстраций |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи  \*Формирование лексической стороны речи  \*Формирование граммати-ческой стороны речи  \*Формирование произноси-тельной стороны речи  \*Формирование связной речи (монологической формы) | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | - Объяснение, повторение, исправление  -Дидакт. игры  - Чтение, разучивание стихов  Беседа, пояснение |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета ( пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная поддержка родителей |
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  \* Освоение  диалогической  формы речи со  взрослыми и  детьми (ст, подг.) | 5-7 лет, старшая  подг. группа | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная про-дуктивная деятельность | - Игры парами.  - Пример коммуникативных кодов взрослого.  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Беседы. Игры-драматизации  - Досуги, праздники  - Экскурсии  - Совместные семейные проекты |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи  \*Формирование лексической стороны речи  \*Формирование грамматической стороны речи  \*Формирование произносительной стороны речи  \*Формирование связной речи (монологической формы) | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок,  - Проектная деятельность  - | - Речевые дид. игры.  - Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление  -Дидакт. игры  - Чтение стихов  -Беседа  - Консультации у логопедов  - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | - Интегрированные занятия  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры | - Информационная поддержка родителей  - Экскурсии с детьми |

Художественная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Формирование интереса и потребности в чтении | 3-5 лет средняя группа | НОД  Подбор иллюстраций  Чтение и слушание худ. литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр | Личный пример  Беседы  Ситуативное обучение  Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |
| 5-7 лет старшая подг. группа | НОД  Чтение и слушание художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры | Посещение театра  Беседы  Рассказы  Чтение,  прослушивание аудиозаписей  Творческие игры  экскурсии  Посещение музеев, выставок, галерей  Продуктивная деятельность |

**Формы реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Развитие  продуктивной деятельности  \* рисование  \* лепка  \* аппликация  Развитие  детского творчества  3. Приобщение к изобразительному искусству | 3-5 лет средняя группа | НОД  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Художествуенное экспериментирование | Конкурсы работ родителей и воспитанников  Выставки детских работ  Художественный досуг  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам  Брифинги  Консультативные встречи. |
| 5-7 лет старшая подг. группа | НОД. Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация  Художествуенное экспериментирование | Конкурсы работ родителей и воспитанников  Выставки детских работ  Художественный досуг  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам  Брифинги  Консультативные встречи. |

Музыкальная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1. Развитие музыкально-художественной деятельности;  приобщение к музыкальному искусству  \*Восприятие  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет средняя группа | НОД  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками. | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Посещения детских музыкальных театров  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
| 1. Развитие музыкально-художественной деятельности;  приобщение к музыкальному искусству  \*Восприятие  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Музыкально-игровое и танцевальное творчество  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 5-7 лет старшая подг.группа | НОД  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров  Прослушивание аудиозаписей,  Просмотр видеофильмов  Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

Конструктивно-модельная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 3. Конструиро-вание  \* из строительного материала  \* из бумаги  \* из деталей конструктора  \* из природного и бросового материала | 3-5 лет средняя группа | НОД  Показ  Объяснение  Игровые задания | Объяснение.  Развивающие игры | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Показ  Совместные постройки  Консультации |
| 5-7 лет старшая подг. группа | НОД  Игровые задания  Творческие задания  Экспериментирование  Выставки | Объяснение.  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр  Постройки по замыслу  Выбор темы  Подбор материала  Изготовление поделок, игрушек | Показ  Совместные постройки  Разъяснение схем  Совместное конструирование  Консультации |

**Формы реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых | 3-5 лет,  средняя группа | НОД по физическому развитию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому развитию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физминутки  Динамические паузы | *Первая половина дня*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  *Прогулка*  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых | 5-7 лет, старшая подг.  группа | НОД по физическому развитию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В НОД по физическому развитию:  -сюжетный комплекс  - подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | *Первая половина дня*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  *Прогулка*  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  НОД по физическому развитию на воздухе  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья |

* + 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

1) Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

2) Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

3) Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

4) Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская

познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, од вания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог:

• регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогает организовать дискуссию;

• предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Созданная среда насыщенна и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Созданные условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд **общих требований**:

* развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренирует волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентирует дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозирует» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

***Задачи взаимодействия ДОО с семьей:***

* *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;*
* *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
* *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении дан­ных задач;*
* *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*
* *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых городе;*
* *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*

Система взаимодействия ДОО с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уров­ня психолого-педагогической компетентно­сти, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специали­сты) ;  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в образовательных и дополнительных услугах |
| Информирова­ние родителей | Рекламные буклеты; памятки, журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; |
| Консультирова­ние родителей | Консультации по различным вопросам (индиви­дуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение  роди­телей | Семинары-практикумы, мастер-классы:  — по запросу родителей;  — по выявленной проблеме (направлен­ность — педагогическая, психологическая, меди­цинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов;  сайт организации и рекомендация других ресур­сов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары;  подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| Совместная дея­тельность  дет­ского сада и се­мьи | Попечительский совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей |

Формы взаимодействия ДОО и семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относятся анкетирование, интер­вьюирование, проведение опросов, беседы | | |
| Анкетирова­ние | Используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с ее членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребенка | |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека | |
| Познавательные формы | | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | | |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей | |
| Групповые роди­тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и мето­дами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи | |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), по­мощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмос­феру теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями | |
| Досуговые формы | | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | | |
| Праздники, утрен­ники, мероприятия (концерты, сорев­нования) | | Помогают создать эмоциональный комфорт в груп­пе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные верниса­жи | | Демонстрируют результаты совместной деятельно­сти родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы | | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознаком­ления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интер­нете, выставки детских работ, фото­выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты | |
| Информацион­но-просвети­тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредован­ное— через газеты, организацию тематических выста­вок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки | |

* 1. **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности.

На момент утверждения Программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не было.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Одно из ведущих мест в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО принадлежит режиму дня. Под **режимом**  принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима - дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, совместная деятельность с взрослыми и различные виды самостоятельной деятельности), прием пищи, время прогулок.

**Основные принципы построения режима дня:**

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* *Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы в ДОО определен свой режим дня.*

*Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели.*

*Длительность пребывания детей:*

* *10 часов (с 7.30 до 17.30);*

***При организации режима учитываются:***

*- сезонные особенности, поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах с учетом теплого (с 1 июня по 31 августа) и холодного периода года (с 1 сентября по 31 мая).*

*- обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.*

*- следующие позиции:*

* *полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, движении);*
* *тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;*
* *привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;*
* *формирование культурно-гигиенических навыков;*
* *эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;*
* *учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;*
* *спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;*
* *устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависит от состояния их нервной системы.*

**Режим дня** (Приложение 5)

**Организация физкультурно-оздоровительного режима в ДОО**

Физическое развитие – важнейшее направление воспитательно-образовательной деятельности ДОО, а осуществление задач укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры является

базой для реализации Программы.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

* на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
* создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству всех работников ДОО, меди­ков и родителей);
* формировании единого здоровьесберегающего пространства се­мьи и детского сада.

*Специфической* ***целью*** *детского сада, связанной с реализацией приоритетного направления деятельности и принципов здоровьесберегающей педагогики, выступает* ***обес­печение условий для охраны психофизического здоровья и всесторонне­го развития ребенка.***

***Задачи:***

* заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать орга­низм;
* формировать представления о здоровом образе жизни, двига­тельные умения и навыки, личностные качества;
* развивать интересы и потребности, создавать условия для ус­пешности детей в любом виде деятельности, в том числе дви­гательной, в соответствии с их образовательной траекторией;
* создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический кли­мат в группе;
* способствовать адаптации и мотивации к обучению в дет­ском саду, обеспечивать физическую и психическую готов­ность к обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Содержание |
| **Организованная образовательная деятельность по физической культуре –** основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация предусматривает исключение возможности перегрузки детей, недопущение их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач образовательной деятельности, возраста, физического разви­тия и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Виды организованной образовательной деятельности:  традиционная, тренировочная, сюжетная (игровая).  Используются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упраж­нений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения. |
| **Система закаливания** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей;   * элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, мытье рук прохладной водой, утренний прием детей на участке ДОО, облегченная одежда детей в группе, температурный режим в зале для физкультурных занятий 16-18 С ); * закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями). |
| **Утренняя гимнастика**  *Цель* – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):   * с предметами и без; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * с использованием крупных модулей;   **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) |
| **Гимнастика пробуждения,**  **гимнастика после дневного сна**  *Цель* – воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения (дыхательная гимнастика – со средней группы, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия) | Разминка после сна с использованием различных упражнений:   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * сюжетные или групповые; * на развитие мелкой моторики; * на координацию движений; * в равновесии; * дыхательные; * оздоровительный бег (в старшем возрасте, до 10 мин). |
| **Двигательные разминки** (физкультминутки, динамические паузы)  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты:   * упражнения на развитие мелкой моторики; * ритмические движения; * упражнения на внимание и координацию движений; * упражнения в равновесии; * упражнения для активации работы глазных мышц; * гимнастика расслабления; * корригирующие упражнения (в соответствии с характером нарушений); * упражнения на формирование правильной осанки; * упражнения на формирование свода стопы. |
| **Подвижные игры и физические упражнения**  *Цель* – воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам.Могут быть различной подвижности. Выбор зависит от педагогической задачи, подготовленности, индивидуальных особенностей детей | Виды игр:   * сюжетные; * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); * дворовые; * народные; * с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) |
| **Самостоятельная двигательная деятельность детей, использование атрибутов физкультурного уголка**  *Цель* – удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости | Варианты:   * движения во время бодрствования; * знакомые подвижные игры. |
| **Индивидуальная работа в режиме дня**  **Цель** – воспитание необходимого двигательного навыка, способствование качественному созреванию мышц | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, профилактике и коррекции дефектов осанки и свода стопы. |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения**  Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора | Виды спортивных упражнений:   * езда на велосипеде; * катание на самокатах; * футбол; * баскетбол; * бадминтон; |
| **Спортивные праздники, досуги, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями. |
| **Пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту** | Формирование элементов простейшего туризма, воспитание выносливости. |
| **Совместная деятельность с семьей** | Основные компоненты:   * участие родителей в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности; * просвещение родителей в вопросах физического развития, оздоровления детей, формирования навыков ЗОЖ; * изучение и трансляция положительного опыта семейного воспитания. |

***Организация режима двигательной деятельности ребенка***

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Ранний возраст | Дошкольный возраст | | | | |
| 1,5 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика (по желанию детей) | 4-5 минут | 5-6 минут | 6-8 минут | | 8-10 минут | 10-12 минут |
| ежедневно: в младших группах – в помещении групповой, остальные - в зале, а в теплое время года на улице | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 8-10  минут | 15 минут | 20 минут | | 25 минут | 30 минут |
| 2 раза в неделю | 3 раза в неделю в помещении | | 3 раза в неделю: 2 - в зале и 1 - на воздухе (в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе) | | |
| Организованная образовательная деятельность по музыке (часть непосредственно образовательной деятельности, посвященная музыкально-ритмическим движениям) | 2 раза в неделю | | | | | |
| 3 минуты | 3-5 минут | 5 минут | | 7-10 минут | 10 минут |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | ежедневно после дневного сна 7-10 мин | | | | | |
| Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы) | 4-5 минут | 5-6 минут | 6-8 минут | | 8-10 минут | 10-12 минут |
| ежедневно, по мере необходимости; в режимные моменты и  как составная часть НОД статического характера 3-5 мин | | | | | |
| Подвижные игры | 6-10 минут | 6-10 минут | 10-15 минут | | 15-20 минут | 15-20 минут |
| не менее 2-4 раз в день, в конце прогулки перед  возвращением детей в помещения ДОО | | | | | |
| Физические упражнения на прогулке | 4-6 минут | 5-7  минут | 8-10  минут | | 10 минут | 15 минут |
| ежедневно с подгруппами | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | ежедневно, индивидуально и по подгруппами под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. | | | | | |
| Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | Устанавливается индивидуально | | | | | |
| Спортивные игры | - | - | Целенаправленное обучение не реже 1 р. в неделю | | | |
| Физкультурный досуг | 15 минут | 20 минут | 20 минут | | 30  минут | 40 минут |
| 1 раз в месяц | | | | | |
| Спортивные праздники, «Дни Здоровья» | - | 20-25 минут | 20-25 минут | | 50-60 минут | 50-60 минут |
| 1 раз в квартал | | | | |
| Пешеходные прогулки, экскурсии | - |  | 1 раз в квартал,  40-60 мин | | 1 раз в месяц,  60-120 мин | |
| Неделя здоровья (каникулы) | 1 раза в год (в январе) | | | | | |
| ***Всего в неделю в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности*** | не менее 5 ч. | | не менее 6 ч. | | не менее 7 ч. | |

Двигательная активность ребенка (как и взрослого) индивидуальна, меняется в зависимости от сезона: в зимний период она снижается, а летом повышается приблизительно на 30% по сравнению со средними величинами.

***Система оздоровительных мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Мероприятия** | **Проведение** |
| 1 | **Медицинские:**  плановые медицинские осмотры  антропометрические измерения  профилактические прививки  осмотр детей специалистами для школы  изоляции больного ребенка до прихода родителей | По графику детской поликлиники  2 раза в год  По возрасту в соответствии с национальным календарем  По графику детской поликлиники  По мере необходимости |
| 2 | **Оздоровительные:**  - создание комфортного режима пребывания в ДОО  -обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня  - гигиенические и водные процедуры  - обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя);  - гимнастика пробуждения  - облегченная одежда  - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз (в т.ч. с использованием офтальмотренажера по технологии Базарного для детей 5-7 лет, психогимнастика)  - элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью различных рефлекторных ковриков  - динамические паузы (физкультминутки)  - приёмы релаксации: минуты тишины, расслабления, музыкальные паузы  - проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по физической культуре на воздухе  -утренний прием на свежем воздухе    Витаминизация 3-х блюд  Употребление фитонцидов с учетом индивидуальных предпочтений воспитанников и медицинских противопоказаний (лук зеленый, лук репчатый, чеснок) | Постоянно  Ежедневно, как составная часть непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов  НОД для детей 5-7 лет 1 раз в неделю.  Тёплый период года    Ежедневно  Осенне-зимний период  по эпидпоказаниям |
| 3 | **Санитарные:**  Влажная уборка помещений  Воздушный и тепловой режим  Мытье игрушек  Стирка кукольного белья и одежды  Мытье комнатных растений  Кварцевание  Соблюдение режима проветривания, светового и температурного режимов, подбор мебели согласно ростовым показателям | 2 раза в день  2 раза в день  1 раза в день  1 раз в 2 недели  1 раз в неделю  по эпидпоказаниям  Постоянно |
| 4 | **Организация работы с семьями**:  - Рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка в домашних условиях.  - Вовлечение родителей в совместные занятия физкультурой и спортом. | Согласно плана работы с семьями |

***Система закаливающих мероприятий***

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования:*

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* создавать позитивный эмоциональный настрой;
* проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;

использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

* соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
* воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
* соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы), а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурная НОД (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Оздоровительная работа с детьми в теплый период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период, в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) | | | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика  (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-6 | | 6-8 | | 8-10 | 10-12 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п. | до 15 | до 20 | | | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | до 20 | | | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года. | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день с учетом погодных условий, общей продолжительностью | | | | | |
| 3ч 20 мин | | | 3ч 20 мин | 3 ч | 2 ч 20 м |
|  |  |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 5-7 | | 5-10 | | 7-10 | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание) | 5-15 | | | | | |
| Игровой массаж | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп | 5-7 | | 5-10 | | 7-10 | 7-10 |

***Формы и методы оздоровления детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Формы и методы |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период)  Гибкий режим  Реализация оздоровительных областей «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье» |
| 2. | Физические упражнения | Утренняя гимнастика  Элементы корригирующей гимнастики  Гимнастика для глаз,  Подвижные и динамичные игры  Спортивные игры  Пальчиковая гимнастика  Музыкально-ритмические движения |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание  Мытье рук  Игры с водой  Обеспечение чистоты среды |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное в отсутствие детей)  Сон при открытых фрамугах  Прогулки на свежем воздухе  Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5. | Активный отдых | Развлечения  Праздники  Игры забавы |
| 6. | Свето- и цветотерапия | Обеспечение светового режима  Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 7. | Музыкотерапия, вокалотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные паузы  Музыкальное оформление фона занятий  Использование музыки в театральной деятельности |
| 8. | Стимулирующая терапия | Витаминизация  Профилактические прививки  Физиопроцедуры в детской поликлинике |
| 9. | Создание целенаправленной системы по работе с родителями | Консультации, беседы, фотовыставки, оформление наглядной педпропаганды, собрания, семинар-практикум, активный отдых и др. |

***Сотрудничество персонала детского сада в организации физкультурно-оздровительного режима***

Работа по физическому развитию и оздоровлению проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Содержание деятельности |
| Заведующий | Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.  Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.  Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.  Отвечает за проведение ремонта.  Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. |
| медицинская сестра | Осматривает детей во время утреннего приема.  Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.  Осуществляет контроль за режимом дня.  Контролирует календарь профилактических прививок.  Оказывает доврачебную помощь.  Проверяет организацию питания в группах.  Следит за санитарным состоянием пищеблока, групповых и других помещений учреждения. |
| Музыкальный руководитель | Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.  Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.  Занимается развитием движений детей в непосредственно образовательной деятельности по музыке и в свободное от занятий время.  Участвует в проведении утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, досугов и праздников. |
| Воспитатели | Проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие мероприятия.  Проводят организованную образовательную деятельность, организуют спортивные праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей.  Соблюдают режим дня.  Проводят диагностику двигательных навыков.  Следят за здоровьем детей и за их эмоциональном состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, старшего воспитателя, заведующего.  Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.  На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.  Проводят просветительскую работу среди родителей и детей. |
| Заместитель заведующего по АХР | Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.  Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории, во избежание травмоопасных ситуаций.  Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности. |
| Повар | Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.  Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.  Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов. |
| Дворник | Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.  Своевременно убирает снег. |
| Сторож | Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность здания. |
| Помощник воспитателя | Отвечает за чистоту и санитарное состояние групповых комнат.  Обеспечивает их регулярное проветривание.  Помогает воспитателю в организации физкультурно-оздоровительного режима. |

**Организация питания**

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание в группах с 10-и часовым пребыванием. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении натуральных норм в соответствии с цикличным (сезонным) 10-дневным меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заместителя заведующего по АХР. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

* мыть руки перед едой
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

***Основные принципы организации питания***

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона питания по основным пищевым веществам, витаминов и минеральных веществ;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учет индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в диетическом питании;
* проведение витаминотерапии в осеннее-зимний и весенний период;

**Организация сна**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

***При организации сна учитываются следующие правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.
3. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в группе обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 10-15 минут полежать, но не задерживать их в постели.

**Организация прогулки**

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих основных частей:

* Наблюдение
* Игровая деятельность: специально организованная и самостоятельная (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические др.)
* Труд на участке
* Индивидуальная работа с детьми по содержанию различных образовательных областей
* Самостоятельная двигательная активность.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная НОД, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Основные цели: | Краткое изложение содержания образования: | Особенности организации образовательного процесса: | Дидактическое и методическое обеспечение: |
| **Праздники** | | | | |
| День знаний. 1 сентября | Формирование интереса к познавательной деятельности;  формирование положительного отношения к школе;  Создание праздничного настроения.  Доставить детям радость и удовольствие. | Стихи, песни, загадки о школе и школьных принадлежностях;  Приход сказочных персонажей;  Выступление детей;  Народные игры и хороводы;  Конкурс детского рисунка. | Предварительные беседы с детьми о школе;  Участие детей разного возраста, массовость;  Красочное оформление площадок; | Сценарий праздника;  Атрибуты и костюмы; |
| Праздник Осени Октябрь | Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);  Обогащать запас музыкальных впечатлений;  Доставить детям удовольствие от игр;  Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;  Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. | Заучивание с детьми песен и стихотворений об осенних явлениях;  Народные хороводы;  Стихи, песни, загадки об осени;  Сюрпризы;  Народные игры;  Угощение. | Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;  Красочное осеннее оформление зала; | Сценарий праздника;  Атрибуты и костюмы; |
| День матери  Ноябрь | Поздравление с праздником мам;  Воспитание у детей любви и уважения к матери;  Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам;  Вызывать желание выступать перед родителями | Стихи, песни, загадки о маме;  Сюрпризы и подарки;  Игры и конкурсы с участием мам;  Концерт. | Изготовление подарков для мам;  Праздничное оформление зала;  Детские рисунки «Портрет мамы».  Оформление выставки. | Сценарий праздника;  Костюмы атрибуты;  Аудиозаписи. |
| Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь | Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;  Формировать интерес детей к народной культуре;  Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;  Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. | Рассматривание и любование елкой;  Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;  Выступление детей;  Новогодние хороводы;  Сюрпризы и подарки. | Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;  Новогоднее оформление помещений;  Изготовление подарков;  Подарки детям. | Сценарий;  Аудиозаписи;  Костюмы. |
| День Защитника Отечества  23 февраля | Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;  Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;  Продолжать развивать физические способности детей. | Приветствие и выступления гостей;  Стихи, песни, загадки о защитниках отечества;  Показательные спортивные выступления детей;  Эстафеты и игры – соревнования. | Изготовление подарков;  Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие, казаки);  Призы, медали, дипломы, подарки;  Музыкально-спортивная направленность мероприятий. | Программа праздника;  Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;  Аудиозаписи. |
| «Мамин праздник»  8 марта | Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;  Воспитание у детей любви и уважения к матери;  Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;  Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;  Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. | Концерт детей к Международному женскому дню | Изготовление подарков для мам и бабушек;  Оформление зала цветами, работами детей;  Концерт. | Программа концерта;  Костюмы и декорации;  Аудиозаписи. |
| Масленица | Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;  Обогащать запас музыкальных впечатлений;  Доставить детям удовольствие от игр;  Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. | Народные хороводы, игры;  Стихи песни, загадки о весне;  Сюрпризы;  Угощение блинами. | Участие детей разного возраста, массовость  Красочное оформление зала; | Сценарий праздника;  Атрибуты и костюмы;  Аудиозапись кубанских песен, хороводов. |
| День Победы. Встреча с ветеранами | Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;  Восстановление утраченных связей между поколениями;  Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;  Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. | Выставка детских рисунков;  Встреча с ветеранами ВОВ;  Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;  Праздничный концерт для ветеранов. |  | Сценарий праздника;  Атрибуты и костюмы;  Аудиозапись песен военных лет. |
| Выпускной бал | Прощание с детским садом, педагогами;  Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. | Приветствие и поздравление детей взрослыми;  Развлекательная часть;  Сюрпризы;  Вручение «дипломов» и подарков детям. |  | Сценарий праздника;  Костюмы, атрибуты;  Подарки, «дипломы»;  Аудиозапись. |
| День защиты детей. 31 мая | Создание праздничного настроения.  Доставить детям радость и удовольствие. | Народные игры и хороводы;  Аттракционы и сюрпризы;  Конкурс детского рисунка. | Участие детей разного возраста, массовость  Красочное оформление площадок; | Сценарий праздника;  Атрибуты и костюмы;  Аудиозапись. |
| **Досуги\*** | | | | |
| Еженедельная традиция | Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;  Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. | Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов. | В начале года беседа с родителями о значении досугов;  Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;  Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. | Сценарии;  Костюмы, атрибуты, инвентарь;  Аудиозапись;  Музыкальные инструменты. |

\* с включением содержания, отражающего традиции народной и региональной культуры

* 1. **Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

Вспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработан ***годовой календарный учебный график,*** который является локальным нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОО (Приложение 6):

* продолжительность учебного года,
* сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности,
* тематику и продолжительность периодов организации воспитательно-образовательной работы с дошкольникаи сроки проведения праздничных/итоговых и традиционных мероприятий
* периоды провдения мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Реализации содержания Программыорганизована в соответствиис ***учебным планом.***

Учебный план регламентирует образовательную деятельность ДОО, является локальным нормативным актом, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг.Устанавливет перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОО выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки (Приложение 7).

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

1. совместная деятельность взрослого и детей:

* непрерывная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка));

3) свободная самостоятельная деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельности (НОД) организуется в соответствии с планированием образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе – ***расписанием непрерывной образовательной деятельности***

(Приложение 8).

***Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса на день – распорядок дня***

|  |  |
| --- | --- |
| Время в режиме дня | Возможные виды деятельности детей |
| Утренний прием в  группах 10-ти часовым пребывание | Общение с детьми на интересующие их темы.  Индивидуальная работа по образовательным областям  Самостоятельные игры по желанию детей. |
| Утренний прием  (на участке) | Общение с детьми на интересующие их темы.  Наблюдения в природе и окружающей жизни.  Малоподвижные игры.  Самостоятельные игры по желанию детей.  Труд по самообслуживанию  Социально-нравственные ситуации  Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Утренний прием  (в группе) | Общение с детьми на интересующие их темы  Наблюдения, труд в уголке природы, труд по самообслуживанию, поручения.  Самостоятельные игры (развивающие, конструкторские, сюжетные и сюжетно-ролевые и др.), общение с книгой.  Социально-нравственные ситуации.  Взаимодействие с семьями воспитанников. |
| Утренняя гимнастика | Двигательная активность  Труд по самообслуживанию (подготовка и уборка гимнастических пособий) |
| Завтрак | Культурно-гигиенические процедуры  Труд по самообслуживанию |
| Образовательная деятельность в первой половине дня | В соответствии с моделью организации воспитательно-образовательного процесса и моделью недели  Динамические паузы |
| Дневная прогулка | Наблюдения в природе и окружающей жизни.  Опыты, эксперименты, игры с песком, водой, ветром, солнцем, снегом и т.д.  Труд в природе.  Экскурсии, прогулки по экологической тропе.  Подвижные и спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность.  Самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры детей.  Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей).  Чтение художественных произведений, заучивание стихов, пословиц и поговорок, речевые игры.  Индивидуальная работа по образовательным областям |
| Обед, дневной сон | Труд по самообслуживанию  Культурно-гигиенические процедуры  Чтение художественных произведений. |
| Подъем, полдник | Гимнастика после сна  Закаливание  Культурно-гигиенические процедуры |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | В соответствии с моделью организации воспитательно-образовательного процесса и моделью недели  Динамические паузы |
| Вечерняя прогулка | Работа с художественной литературой.  Наблюдения в природе и окружающей жизни.  Подвижные и спортивные игры.  Самостоятельные игры по желанию детей.  Совместная с воспитателей творческая деятельность (в рамках образовательной области «Художественно-эстетического развития»)  Просмотр телепередач, освоение ИКТ.  Пальчиковая гимнастика, речевые игры, загадки, ребусы, кроссворды.  Самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры детей.  Социально-нравственные ситуации.  Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей).  Взаимодействие с семьями воспитанников. |

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание)  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки, динамические паузы в структуре НОД  НОД по физической культуре  Двигательная активность на прогулке | Гимнастика пробуждения  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлекторным коврикам)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное  развитие | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Игры  Досуги  Индивидуальная работа  Чтение познавательной литературы |
| 3. | Речевое развитие | НОД речевого цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Игры  Досуги  Индивидуальная работа  Чтение художественной литературы, слушание аудио, просмотр видео |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | НОД художественно-эстетического цикла  Рассматривание, беседы, общение  Экскурсии | Самостоятельная художественная деятельность (СХД)  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание)  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физической культуре  Двигательная активность на прогулке | Гимнастика пробуждения  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим коврикам)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  Дополнительное образование «Школа мяча» |
| 2. | Познавательное развитие | НОД познавательного цикла  Дидактические игры Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа  Чтение познавательной литературы |
| 3. | Речевое развитие | НОД речевого цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Общение со взрослыми и сверстниками | НОД речевого цикла  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам Индивидуальная работа  Чтение художественной литературы, слушание аудио, просмотр видео  Общение со взрослыми и сверстниками |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | НОД художественно-эстетического цикла  Эстетика быта  Экскурсии | НОД художественно-эстетического цикла  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

С целью реализации содержания психолго-педагогической работы в полном объеме, педагоги производят ***перспективное планирование*** по образовательным областям на основе методических пособий, входящих в учебно-методический комплект выбранными ДОО основной и парциальных программам.

При осуществлении календарного планирования воспитательно-образовательной работы педагоги размещают ссылки на конкретные пособия, находящиеся в наличии в ДОО. Ежедневно планируют непрерывную образовательную деятельность в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности и перспективным планированием для данной возрастной группы.

При разработке календарного планирования педагоги ДОО имеют право на корректировку содержания перспективного планирования и изменения в расписании непрерывной образовательной деятельности с учетом приоритета поддержки детской инициативы, происходящих явлений и событий окружающей жизни, методического обеспечения группы.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Успешная реализация образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО, принципов, предложенныхПетровским В.А., рекомендаций авторов Примерных программ «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то осо­бых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в ДОО, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространс­тва, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег (на 10 м, 30 м), прыжки (в длину), метание в цель, лазание по гимнастическим лесенкам, различные подвижные и спортивные игры. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортинвентарь как: в тёплое время – велосипеды, футбол и.т.п.

Для социального развития детей обеспечивается, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уголков в группе и помещениях детского сада коврами, предметами искусства, детскими библиотеками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповом блоке благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая среда организованной образовательной деятельности имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и т.п. помогает воспитателю планировать разнообразную деятельность детей, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.

Предметно-развивающая среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение, детских музыкальных инструментов, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей.

Развивающая среда в МБДОУ детском саду № 8 оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и масштабу.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Коридоры ДОО | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОО.  Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения;  Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность  Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.  Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.  Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Микроцентр  «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал  Наглядный материал (наборы тематических картин, карточек) Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности ухода за растениями Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры Настольно-печатные игры  Познавательный материал |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека»). |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» (подг. гр.) | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Кубанская символика  Образцы русских и кубанских костюмов  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского и кубанского быта |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки (старший возраст) |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Музыкально- дидактические игры |

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания** (Приложение 9)

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 муниципального образования Абинский район предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Основной структурной единицей ДОУ является ***общеразвивающие группы*** для детей раннего и дошкольного возраста.

На 31 августа 2017 года в ДОО - 60 детей

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в детском саду сформировано 3 группы. По возрастным характеристикам представлены группа раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

группа раннего возраста (1,5- 3 года) – 1;

средняя группа (4-5 лет) – 1;

старшая подготовительная группа ( 5-8 лет);

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы (на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования):

- «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012. Издание 3-е, исправленное и дополненное) – для детей в возрасте от 1,5 до 6 лет.

Эта примерная программа определяюет содержание обязательной части Программы для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, группах предшкольной подготовки (ГПП), группе семейного воспитания.

Наряду с комплексными программами педагоги ДОУ используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии).

Для реализации задач воспитательно-образовательной деятельности педагоги детского сада исполбзуют разные ***формы взаимодействий с детьми:***

- Непосредственно организованная образовательная деятельность

- Совместная деятельность педагога с детьми

- Самостоятельная деятельность детей.

**Условия осуществления образовательного процесса**

В детском саду для успешной учебно-воспитательной работы создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного содружества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 месяцев до 8 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

***Медицинское обслуживание -*** осуществляют старшая медсестра.

***Организация питания в ДОО.***

Питание в ДОУ производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специалист по питанию, руководитель и специальная комиссия по питанию, в состав которой входят члены Попечительского совета.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии  с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

- открытость детского сада для семьи,

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

**Формы работы с родителями**

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);

- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- Семейные клубы разной направленности;

- Дистанционное консультирование и онлайн-общение;

- Совместные праздники.

Для реализации права участия родителей в воспитательно-образовательном процессе  создан Попечительский совет.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";

- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;

- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

С краткой презентацией Программы можно также ознакомиться на официальном сайте ДОО: http://ds8abinsk.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 2. Социальный паспорт семей воспитанников ДОО

Приложение 3. Кадровые условия реализации Программы

Приложение 4. Внутренний мониторинг становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Организация педагогической диагностики в ДОО

Приложение 5. Режим дня

Приложение 6. Годовой календарный учебный график на 2017 - 2018 учебный год

Приложение 7. Учебный план на 2017 - 2018 учебный год

Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе (модель недели) на 2017 - 2018 учебный год

Приложение 9. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания